

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАТРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

с.Шатрово, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4. Срок реализации рабочей программы

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

3.2. Календарное планирование

3.3. Методическое обеспечение

3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ

3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога

3.6. Организация предметно-развивающей среды

Список литературы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МКДООУ «Шатровский детский сад», «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),

- Устав ДО;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности.
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В. Запорожец). В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет

реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 1.5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется

изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная

обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.1.4. Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2020 -2021 учебный год.

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;

✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;

✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;

✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор

К 6 годам ребёнок:

✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;

✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;

✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;

✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;

✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

✓ различает по величине до 7 предметов;

✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;

✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;

✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;

✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;

✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;

✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;

✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;

✓ различает по величине до 10 предметов;

- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста** проводится в сентябре. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года.

По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится сентябрь-октябрь март-апрель с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Примечание: *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

Психопрофилактика.

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников психологических качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.

- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

- ✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- ✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- ✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- ✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- ✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

**План работы
педагога-психолога с воспитателями ДОУ**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь	Педагог- психолог
2.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Ноябрь	Педагог- психолог
3.	«Психологическая готовность к школьному обучению»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Февраль	Педагог- психолог
4.	Анкетирование: «Выявление психологического климата в коллективе.	Анкетирование и наблюдение.	Анализ результатов анкетирования.	Апрель	Педагог- психолог
5.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май	Педагог- психолог
6.	Оформление стенда «Уголок психолога!	Повышение психологической компетентности Родителей	Подбор материала	В течение года	Педагог- психолог

7.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог- психолог
----	--	-------------------------------	---	----------------	-------------------

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог- психолог

2.	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития внимания ребенка.	Декабрь	Педагог- психолог
3.	Знакомство родителей с итогами диагностики готовности к школе	Индивидуальные консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог- психолог
5.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март	Педагог- психолог
6.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года	Педагог- психолог
8.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог- психолог

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Работа с воспитанниками					
1.	Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.	Наблюдение в группе. Индивидуальная и групповая диагностика.	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей.
2.	Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада.	Работа с медицинской документацией.	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог	Анализ медицинской документацией.
3.	Адаптационный период в младшей группе.	Наблюдение в группе.	Октябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации.
4.	Изучение психологического климата в группах детского сада.	Наблюдение в группе.	Ноябрь	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в группах детского сада.
5.	Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы)	Наблюдение в процессе рисования и фиксация ответов на вопросы о рисунке.	Декабрь	Педагог-психолог	Анализ рисунков. Эмоциональная сфера ребенка наличие агрессивности: ее направленность и интенсивность. Выявление уровня тревожности.
6.	Работа с коррекционными группами; занятия по	Индивидуальные и групповые коррекционные и	В течение года	Педагог-психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять

	развитию психологических процессов.	развивающие занятия.			характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
7.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной и учебной мотивации.
8.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
13.	Диагностика «Готовность к школьному обучению»	Индивидуальная и групповая диагностика.	Март-апрель	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Заполнение индивидуальных бланков воспитанников.
14.	Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на коммуникативное и эмоциональное развитие.	Групповые коррекционные и развивающие тренинги.	В течение года	Педагог-психолог	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деят.; замечать и называть эмоционал. состояния людей.
Взаимодействие с педагогическим коллективом					
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог-психолог	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
2.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах	Наблюдение в группе	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.
3.	Анкетирование «Выявление психологического климата в	Анализ результатов анкетирования	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.

	коллективе»				
4.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группе (итоги диагностики)	Беседа с воспитателями подготовительной группы	Май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению.
5.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей	Консультации для воспитателей	В течение года	Педагог - психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
Взаимодействие с родителями					
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сентябрь	Педагог-психолог	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.
2.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
3.	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Декабрь	Педагог-психолог	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие внимания детей
4.	Знакомство родителей с итогами диагностики психологической готовности детей к школе.	Индивидуальные и групповые консультации.	Февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
5.	«Адаптация первоклассников к школе».	Индивидуальные консультации. Буклет.	Март	Педагог-психолог	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе.
6.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
7.	Индивидуальные консультации с родителями	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей

	по вопросам воспитания и обучения детей.				
Взаимодействие с узкими специалистами					
1.	Комбинированное занятие педагога-психолога с логопедом и воспитателями.	Групповое коррекционно - развивающее занятие.		Педагог-психолог Логопед	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, речевое развитие.

3.2. Календарное планирование на 2020-2021 учебный год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	1) Адаптационный период в младшей группе. 2) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. 3) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) 4) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.	1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей. 2) Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ.	1) Сбор сведений об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми. 2) Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование. 3) Оформление информационного стенда на тему «Идем в детский сад».	1) Беседы с логопедом по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1) Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада. 2) Диагностика уровня умственного развития и познавательной сферы детей. Составление психолого-педагогических заключений. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада». 2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение). 3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p>	<p>1) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам. 3) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<p>1) Взаимодействие с логопедом при составлении коррекционно-развивающих программ для детей с отставанием в речевом развитии</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1) Изучение психологического климата в группах детского сада. 2) Проведение диагностической работы с новыми детьми. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p>	<p>1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы. 2) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций. 2) Информация в уголок психолога: – «Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в детский сад?»</p>	

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1) Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы).</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности.</p> <p>2) Консультация: «Что стоит за «плохим» поведением?».</p>	<p>1) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>2) Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться».</p> <p>3) Информация в уголок психолога: «Если ребенок плохо ест».</p>	
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1) Проведение диагностического обслед. детей с целью определения у них динамики развития психических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>		

Февраль	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p>	<p>1) Консультация: «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем».</p>	<p>1) Знакомство родителей с итогами диагностики готовности детей к школе.</p> <p>2) Оформление в группах уголков психологической консультации на тему: «Тревожный ребенок».</p>	
Март	<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на коммуникативное и эмоциональное развитие.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p>	<p>1) Индивидуальные консультации педагогов по запросам</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>2) Информация в уголок психолога: – «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».</p>	

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на коммуникативное и эмоциональное развитие.</p> <p>2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования.</p> <p>2) Участие в методсоветах</p>	<p>1) «Психологические условия адаптации ребенка к школе».</p> <p>2) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p>	<p>1) Беседа с воспитателями подготов. групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).</p> <p>2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.</p> <p>3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	

3.3. Методическое обеспечение

Диагностика развития познавательных функций ребенка

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Нелепицы	5 -6 лет	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка	Ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Далее ребенку предлагают найти все несоответствия на картинке, объяснить, в чем они заключаются, и рассказать, как должно быть на самом деле.
2	«Найди такую же картинку» (внимание)	5-6 лет	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Посмотреть и найти картинку такую же как образец.
3	«Времена года»	5-6 лет	Выявление уровня сформированности представления о временах года.	Перед ребенком выкладывают в случайном порядке картинки с изображением времен года. Необходимо определить какое время года изображено на картинках. Объяснить, почему он так считает.
4	«10 предметов» (память)	5-6 лет	Анализ объема непосредственной памяти у ребенка.	Рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на листе бумаги.
5	«Найди семью» (мышление)	5-6 лет	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	Ребенку последовательно предъявляют карточки с рисунками. Суть задания заключается в том, чтобы распределить все карточки на группы и каждой группе дать обобщенные названия.
6	«Рыбка» (мышление)	5-6 лет	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Из геометрических фигур составить по образцу предмет «Рыбка»

7	«Рисунок человека»	5-6 лет	Методика направлена на выявление сформированности пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики, получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.	Просьба на листе бумаги нарисовать человека.
8	«Последовательные картинки» (речь, мышление)	5 – 6 лет	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.	Перед ребенком выкладывают в случайном порядке картинки, предлагают рассмотреть их, и расположить в правильной последовательности, составить рассказ по ним.
9	«Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)	5-6 лет	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладывают хаотически. Ребенка просят собрать картинку, после того как он узнает нарисованный предмет.
10	«На что это похоже?» (воображение)	5-6 лет	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Ребенку поочередно предъявляют три картинки с изображениями. «Посмотри на картинку, скажи на что она похожа?»
11	«Лесенка» (самооценка)	5-6 лет	Выявление самооценки ребенка.	«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и

каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель»

Диагностика личностных особенностей ребенка

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Лесенка	3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице.
2	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

Диагностика эмоционального состояния ребенка

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка 	Методика включает в себя 3 задания: <ol style="list-style-type: none"> 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.

			<p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. 	
2	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	<p>Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.</p>	<p>Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.</p>
3	Методика «Кактус»	с 4 лет	<p>Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</p>	<p>Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.</p>

Диагностика восприятия ребенком внутрисемейных взаимоотношений

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
2	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
4	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

Диагностика психологической готовности детей к школе

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Тест Куглера	6 лет	Методика направлена на выявление степени зрительно-моторной	Ребенку предлагают лист с разными фигурами (образец), нужно их нарисовать на своем листке.

			координации и произвольности	
2	Тест «Внимание»	6 лет	Цель методики – диагностика устойчивости внимания	Ребенку предлагают найти и показать цифры от 1 до 10 в таблице, изображенные разными цветами. Сначала показать цифры красного цвета, затем – синего цвета, и наконец – черного.
4	Тест «Зрительная память»	6 лет	Цель методики – определить уровень развития у ребенка зрительной памяти	Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с разными фигурами, запомнить их, а потом назвать те фигуры, которые запомнил.
5	Тест «Слуховая память»	6 лет	Цель методики - изучить уровень развития слуховой памяти ребенка на слова	Ребенку дважды зачитываются по 7 слов. Каждая группа слов зачитывается с интервалом в 1 секунду. После этого испытуемому дается 30 сек. На воспроизведение каждой группы слов в любом порядке.
6	Методика «Четвертый лишний»	5-6 лет	Цель- выявить уровень развития образно-логического мышления, сформированность умственных операций анализа и обобщения	Ребенку показывают карточки с изображением четырех предметов и просят выделить лишний предмет. Обобщить оставшиеся три.
7.	Тест простых поручений	6 лет	Цель- определить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания	Ребенку дается задание. которое он должен выполнить на своем листке.
8.	Беседа о школе (мотивация)	6 лет	Цель –выявить мотивы учения, желание ходить в школу	Беседа с ребенком о школе

3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.

- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога

График работы		Содержание работы
Дни недели	Время	
Понедельник 8.00-16.00	8.00-8.30	Посещение групп с целью планирования психологического процесса, развивающие игры, наблюдение за детьми (средняя группа)
	8.30-9.00	Подготовка стимульного материала и дидактических пособий к занятиям
	9.00-10.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (старшая группа)
	10.00-10.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми (старшая группа)
	10.30-11.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (средняя группа)
	11.10-12.00	Анализ и обобщение полученных результатов Подготовка к индивидуальной и групповой работе Просветительская и консультационная работа с педагогами. Оформление

	13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00	информационных стендов, уголков для родителей.
Среда 8.00-16.00	8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.20 10.20-10.50 10.50-11.30 11.30-12.00 13.00-15.00 15.00-15.30 15.30-16.00	Посещение групп с целью планирования психологического процесса, развивающие игры, наблюдение за детьми (младшие группы) Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми (подбор игр и упражнений). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми(подготовительная группа) Групповое развивающее занятие (подготовительная группа) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (подготовительная группа) Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов Организационно-методическая работа Групповое развивающие занятия с детьми (подготовительная группа) Индивидуальное консультирование родителей
Четверг 8.00-16.00	8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-10.25 10.25-11.15 11.15-12.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00	Посещение групп с целью планирования психологического процесса, развивающие игры, наблюдение за детьми (средняя группа) Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми (подбор игр и упражнений). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми(старшая группа) Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми (старшая группа) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми(средняя группа) Обзор специальной литературы, отбор методик для диагностики и коррекционно-развивающих программ для работы с детьми и взрослыми. Оформление документации Просветительская и консультационная работа с педагогами. Разработка памяток для родителей, педагогов
Пятница 8.00-16.00	8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.20	Посещение групп с целью планирования психологического процесса, развивающие игры, наблюдение за детьми (старшая группа) Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (подготовительная группа)

9.40-10.10	Групповое развивающее занятие (подготовительная гр.)
10.10-11.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (подготовительная группа)
11.20-12.00	Работа с документацией, подготовка стимульного материала и дидактических пособий к занятиям
13.00-14.00	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов
14.00-15.00	Взаимодействие с администрацией и педагогами ДООУ (педсовет, методсовет)
15.00-15.30	Групповое развивающие занятия с детьми (подготовительная группа)
15.30-16.00	Индивидуальное консультирование родителей

3.6. Организация предметно-развивающей среды

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна:

- письменный стол;
- шкаф для методической литературы, пособий, документации;
- шкаф для детского игрового оборудования;
- стул детский(5);
- детский письменный стол(2);
- компьютер;
- мольберт.

Перечень дидактических материалов и оборудования:

- Конструктор;
- кубики «Сказки»;
- модели персонажей и декораций сказок: «Колобок», «Теремок», «Три поросенка»;
- коробка форм (2);
- развивающая игра «Кто где живет?»;
- Кукла(3);
- Рисунки-нелепицы (5-7 лет);
- Что лишнее? (5-7 лет);
- Где чья мама? (4-5 лет);
- «Магазин»

- «Одень Мишку»
- «Помоги сказочным героям найти свой дом»
- «Зверюшки на дорожках»
- «Весы»
- «Собери грибы»
- «Рыбалка»
- Дидактическая игра «Овощи»;
- Игра «Азбука настроений»
- Шнуровка (3-6 лет);
- Игры с прищепками (3-6 лет);
- Трафареты (3-6 лет)
- Разрезные картинки (3-6 лет)
- Матрешка (2-5 лет);
- Азбука настроения (5-7 лет);
- Набор масок (3-7 лет);
- Набор «Животные»;
- Набор «Транспорт» (поезд, машинки, танк, самосвал);
- Набор военизированных игрушек;
- Строительные кубики;
- набор маленьких игрушек «Киндер-сюрприз»;
- мягкие игрушки;
- картотеки игр на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы;

Перечень методической и справочной литературы:

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста\2002г;
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога (готовность к школе: развивающие программы)\1997г.;
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии\2000г.;
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника(занятия, игры, упражнения)\2002г.;
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми\2000г.;
- Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе\2001г.;
- Семенака С.И. Уроки добра\2002г.;
- Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь\2005г.;
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я\2005г.

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе\2002г.;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе\2002г.;
- Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. \ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.- \ Григорьева М.Р. -Волгоград: Учитель,2009.
- Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. \ Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- Дошкольник. Психология и педагогика возраста. \ Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. –М.: Дрофа, 2006.
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. \ Е.В. Шитова – Волгоград: Учитель, 2011.
- Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. \ Е.В. Шитова – Волгоград: Учитель, 2013.
- Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. \ М.В. Тимофеева – Волгоград: Учитель,2009.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. \ Н.Д. Денисова – Волгоград: Учитель,2012.
- Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. \ И.В. Лапина –Волгоград: Учитель, 2012.
- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. \ М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева (и др.) –Волгоград: Учитель, 2011.
- Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. \ Н.Л. Стефанова - Волгоград: Учитель, 2012.
- Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. \ Л.А. Дубина – М.: Книголюб, 2006.
- В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. \ Е.Д. Шваб – Волгоград: Учитель, 2007.
- Продолжаем общаться с ребёнком. Так? \ Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
- Программы психического развития дошкольника. \ Н.В. Мельникова Шадринск: Издательство, ОГУП «ШДП», 2010. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет. \ Л.В. Мищенкова – Ярославль, Академия развития, 2007.
- Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребёнком от рождения до шести лет. \ Г.Е. Акимова – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
- Развивающие игры для детей от года до трёх лет. \ Е.А. Бондаренк - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
- 250 пятиминутных игр для малышей от года до трёх лет. \ В.Г. Дмитриева – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

Литература

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
11. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2011.